

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PESERTA DIDIK

Indah Lestari^{1*}, Sugiyanto², Ali Mashari¹

¹STKIP Al Islam Tunas Bangsa Indonesia

²Universitas Lampung, Indonesia

Corresponding author: indahlestari21@stkipalitb.ac.id

Abstract:

This study was motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri Bumisari Natar, South Lampung, in the subject of Pancasila Education. The Talking Stick learning model was used as an alternative to improve learning outcomes. This study aims to determine the effect of the Talking Stick learning model on the Pancasila Education learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri Bumisari Natar, South Lampung. This research employs a quantitative method with a one-group pretest-posttest design. The population consists of all 25 students from class IV B, selected using simple random sampling. The research instrument consists of 10 essay questions for the pretest and posttest. The results indicate an improvement in learning outcomes after implementing the Talking Stick learning model. Hypothesis testing yielded a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, leading to the acceptance of H_a and the rejection of H_o . This confirms that the Talking Stick learning model has a significant effect on the Pancasila Education learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri Bumisari Natar, South Lampung.

Keywords: *Talking Stick, Learning Outcomes, Pancasila Education, Quantitative.*

Abstrak:

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Bumisari Natar Lampung Selatan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Model pembelajaran *Talking Stick* digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SD Negeri Bumisari Natar Lampung Selatan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV B sebanyak 25 orang, yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian berupa 10 butir soal esai untuk *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah penerapan model pembelajaran *Talking Stick*. Uji hipotesis menghasilkan nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, yang artinya model pembelajaran *Talking Stick* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SD Negeri Bumisari Natar Lampung Selatan.

Kata kunci: *Talking Stick, Hasil belajar, Pendidikan Pancasila, kuantitatif*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor utama dalam membangun kualitas sumber daya manusia yang berdaya saing tinggi. Menurut Hidayat & Abdillah (2019: 24) pendidikan adalah upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik, baik jasmani

maupun rohani. Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar merupakan langkah penting untuk memajukan sumber daya manusia, karena menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan dan pengembangan anak (Simanjuntak dkk., 2020). Peningkatan kualitas pembelajaran di tingkat ini harus mendapat perhatian serius.

Di era globalisasi, nilai-nilai Pancasila mulai mengalami penurunan, bahkan ada yang menganggapnya mulai hilang (Akhyar & Dewi, 2020). Banyak generasi muda yang menganggap Pancasila kurang relevan, padahal nilai-nilainya masih sangat penting untuk menjaga persatuan dan identitas bangsa. Pendidikan Pancasila memiliki peran penting dalam menanamkan nilai kebangsaan sejak dini, sehingga peserta didik tidak hanya memahami secara kognitif tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar peserta didik menjadi indikator keberhasilan pembelajaran. Namun, berdasarkan observasi pra-penelitian di SD Negeri Bumisari Natar Lampung Selatan, hasil nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil Pendidikan Pancasila di kelas IV masih ada yang di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75. Salah satu faktornya yaitu, kurangnya variasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik.

Model pembelajaran *Talking Stick* menjadi alternatif yang potensial karena mendorong partisipasi aktif dan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi. Model ini melibatkan penggunaan tongkat sebagai alat untuk menentukan giliran berbicara, sehingga melatih keberanian dan kesiapan dalam belajar (Nilyanti dkk., 2019). Model pembelajaran ini termasuk sederhana dan mudah diterapkan, terutama bagi peserta didik di jenjang sekolah dasar karena tidak memerlukan alat atau prosedur yang sulit dalam pelaksanaannya (Lubis dkk., 2022).

Berdasarkan latar belakang tersebut, Penelitian ini bertujuan untuk

mengetahui pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Bumisari Natar Lampung Selatan."

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 di SD Negeri Bumisari Natar, yang berlokasi di Desa Bumisari, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Provinsi Lampung. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *pre-eksperimen* yang menggunakan desain penelitian *one group pretest-posttest*.

Pengambilan sampel dilakukan terhadap peserta didik kelas IV B SD Negeri Bumisari Natar, yang berjumlah 25 peserta didik yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik. Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik *simple random Sampling*.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t (*Paired Sample T-Test*)

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Instrumen dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh alat ukur yang akurat dan dapat dipercaya dalam mengumpulkan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan penelitian. Penelitian ini

menggunakan instrumen berupa 10 butir soal esai yang digunakan untuk pretest dan posttest pada kelas IV B SD Negeri Bumisari Natar. Sebelum digunakan, instrumen tersebut terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Kategori
1	0,671	0,396	Valid
2	0,717	0,396	Valid
3	0,644	0,396	Valid
4	0,597	0,396	Valid
5	0,605	0,396	Valid
6	0,616	0,396	Valid
7	0,584	0,396	Valid
8	0,840	0,396	Valid
9	0,753	0,396	Valid
10	0,712	0,396	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas pada tersebut, diketahui bahwa seluruh 10 butir soal yang diuji dinyatakan valid. Setelah uji validitas instrumen selesai, langkah berikutnya adalah melakukan uji reliabilitas.

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.868	10

Sumber: Pengolahan Data

Berdasarkan Hasil uji reliabilitas pada tabel tersebut, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh adalah 0,868. Karena nilai ini lebih besar dari 0,60, maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan reliabel dan dapat digunakan untuk mengambil data penelitian. Selanjutnya melakukan uji tingkat kesukaran soal.

Tabel 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No Butir	Tingkat	Kategori
----------	---------	----------

Soal	Kesulitan	
1	0.692	Sedang
2	0.692	Sedang
3	0.696	Sedang
4	0.664	Sedang
5	0.692	Sedang
6	0.68	Sedang
7	0.696	Sedang
8	0.600	Sedang
9	0.584	Sedang
10	0.38	Sedang

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran soal yang dilakukan menggunakan *software* SPSS 25 for Windows, diperoleh bahwa seluruh 10 butir soal berada dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa soal-soal yang digunakan memiliki tingkat kesulitan yang seimbang. Terakhir, melakukan uji daya beda soal.

Tabel 4. Hasil Uji Daya Beda Soal

No Butir Soal	Tingkat daya pembeda soal	Kategori
1	0,579	Baik
2	0,634	Baik
3	0,557	Baik
4	0,489	Baik
5	0,501	Baik
6	0,517	Baik
7	0,487	Baik
8	0,778	Baik Sekali
9	0,675	Baik
10	0,609	Baik

Berdasarkan hasil uji daya pembeda soal yang dilakukan menggunakan *software* SPSS 25 for Windows, diperoleh data dari 10 butir soal yang diuji, 9 soal termasuk dalam kategori baik, dan 1 soal berada dalam kategori baik sekali. Dengan demikian, instrumen tes ini dinilai layak digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik secara akurat dan objektif.

Data penelitian *pretest* dan *posttest* yang dilakukan di kelas IV B SD Negeri Bumisari Natar Lampung Selatan dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 5. Data Penelitian

No	Nama	Pretest	Posttest
1	A	53	71
2	B	60	79
3	C	56	74
4	D	76	88
5	E	63	74
6	F	68	79
7	G	63	79
8	H	56	74
9	I	79	91
10	J	68	79
11	K	71	81
12	L	68	79
13	M	71	88
14	N	76	88
15	O	71	81
16	P	68	74
17	Q	81	94
18	R	79	91
19	S	76	81
20	T	76	88
21	U	63	71
22	V	76	97
23	W	79	81
24	X	68	88
25	Y	76	81
Jumlah		1.741	2.051
Nilai Terendah		53	71
Nilai Tertinggi		81	97
Mean		69,64	82
Median		71	81
Modus		76	79
Standar Deviasi		7.98	7.24

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa Nilai rata-rata (mean) pada *posttest* sebesar 82, sementara mean pada *pretest* sebesar 69,64. Maka, dalam hal ini terdapat

peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila setelah diberi perlakuan.

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.187	25	.024	.929	25	.083
Posttest	.197	25	.013	.939	25	.139

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil data pada tabel 4.8, diketahui bahwa nilai uji *Shapiro-Wilk* pada kelas IV untuk data *pretest* sebesar 0,083 dan *posttest* sebesar 0,139. Kedua nilai tersebut menunjukkan signifikansi (Sig.) > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal.

Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	Based on Mean	.230	1	48	.634
	Based on Median	.383	1	48	.539
	Based on Median and with adjusted df	.383	1	47.905	.539
	Based on trimmed mean	.257	1	48	.614

Hasil uji homogenitas yang ditampilkan pada Tabel 4.9 menunjukkan nilai signifikansi *Based on Mean* sebesar 0,634. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut bersifat homogen sesuai dengan kriteria pengujian yang telah ditentukan.

Tabel 8. Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test						
		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Mean	T	
Pair 1	pretest - posttest	-12.400	5.008	1.002	-14.467 -10.333	-12.379 24 .000

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada Tabel tersebut, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut, H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Talking Stick* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SD Negeri Bumisari Natar Lampung Selatan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SD Negeri Bumisari Natar Lampung Selatan. Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis menggunakan Paired Sample T-Test, yang menghasilkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut, H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga menunjukkan bahwa model pembelajaran *Talking Stick* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar guna Mempertahankan Ideologi Pancasila di Era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1541-1546.

Anggraini, S. A., Mashari, A., Tohir, A., & Agung, P. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Negeri 2 Banjar Negeri Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(1), 9-12.

- Arfan, A., Qomario., Tohir, A. & Soraya, R. (2023). Analisis Peran Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Manajemen Sekolah Di SD Negeri Sukamenak 08 Kabupaten Bandung. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(2), 41-46. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/234>.
- Atika, F., Tohir, A., & Soraya, R. (2023). Pengaruh Penerapan Media Pohon Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN 2 Way Lima Kabupaten Pesawaran. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(02), 145-148. <https://doi.org/10.33258/joder.v4i02.4330>
- Audine, N., Sulistianah, S., Dewantari, T., & Tohir, A. (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia Dini di TK Amarta Tani Bandar Lampung. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 2(4), 689-692.
- Hanjani, A., Mashari, A., Nureva, N., & Tohir, A. (2023). Analisis Strategi Belajar Siswa Dalam Menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Kelas V SD Negeri 3 Rajabasa Kota Bandar Lampung. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(1), 5-8.
- Herpratiwi, H., & Tohir, A. (2022). Learning Interest and Discipline on Learning Motivation. *International Journal of Education in*

- Mathematics, Science and Technology*, 10(2), 424435.
- Herpratiwi, H., Maftuh, M., Firdaus, W., Tohir, A., Dauly, M. I., & Rahim, R. (2022). Implementation and Analysis of Fuzzy Mamdani Logic Algorithm from Digital Platform and Electronic Resource. *TEM Journal*, 11(3), 1028-1033.
- Juliyanti, J., Tohir, A., Anggraini, H., & Qomario, Q. (2023). Pengaruh Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di Kelompok B TK Padma Mandiri Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(3), 187-192. <https://doi.org/10.33258/joder.v4i3.4073>
- Kusuma, A., Herpratiwi, H., & Mashari, A. (2024). PENGARUH GAME EDUKASI WORDWALL PADA HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN GALIH LUNIK. *AHSANTA JURNAL PENDIDIKAN*, 10(1), 57-68. <https://doi.org/10.2503/ajp.v10i1.56>
- Lega Fitalia Utama, Ahmad Tohir, Rahayu Soraya, & Ali Mashari. (2024). Pengaruh Metode Diskusi Buzz Group Berbantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 2(1), 7-12. Retrieved from <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/821>
- Lestari, P. D., Tohir, A., Pamungkas, A., & Sulistianah, S. (2024). KOMPETENSI GURU PAUD DALAM MENGELOLA KELAS YANG MENYENANGKAN DI TK AL RIZKIKI NATAR. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 6(1), 12-18. <https://doi.org/10.52647/jep.v6i1.129>
- Lubis, M. A., Hamidah., & Azizan, N. (2022). *Model-model pembelajaran PPKn di SD/MI: Teori dan implementasinya untuk mewujudkan pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Maharany, T.A., Qomario, Q., Soraya, R., & Tohir, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 3 Serdang Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(2), 25-30. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/205>
- Nilayanti, M., Suastra, W., & Gunamantha, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Literasi Sains Peserta didik Kelas IV SD. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(1), 31-40.
- Prastyo, C., Tohir, A., & Mashari, A. (2024). THE INFLUENCE OF PRINCIPAL LEADERSHIP ON TEACHER MOTIVATION IN PUBLIC PRIMARY SCHOOL 11th TULANG BAWANG TENGAH. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 5(1), 103-114. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v5i1.1102>
- Prayuda, I. C., Agung, P., Mashari, A., & Tohir, A. (2022). Pengaruh Teknik Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas II SD. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 4(1), 1-5.

- Qomario, Q., Tohir, A., & Mashari, A. (2020). The effect of realistic mathematical approaches towards the students' math learning outcomes. *Jurnal Prima Edukasia*, 8(1), 78-85.
- Qomario, Q., Tohir, A., & Prastyo, C. (2022). Math poster with augment reality to increase learning outcome of students' high school. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 5(1), 69-73.
- Riyanto, A. (2019). Disiplin Kerja Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di SMP It Istiqomah Bengkulu. *AHSANTA JURNAL PENDIDIKAN*, 5(3), 50-55. Retrieved from <https://journal.stkipalibt.ac.id/index.php/ajp/article/view/20>
- Simanjuntak, H., Endaryono, B. T., Sinaga, D., Siagian, B. A., & Saragih, E.L.L. (2022). *Mutu Pendidikan untuk Jenjang Sekolah Dasar*. Pasuruan: Qiara Media.
- Sulistianah & Tohir, A. (2020). Pengaruh Metode show and tell terhadap keterampilan Berbicara Anak usia 5-6 tahun di TK Xaverius 3 Bandar Lampung. *SeBaSa: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indoesia*, 3(1), 19-24. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/sbs/article/view/2184>
- Sulistianah, S., & Tohir, A. (2020). Perkembangan Kemandirian pada Anak Usia Dini di TK Amarta Tani HKTI Bandar Lampung. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(4), 179-186. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.54-05>
- Tohir, A. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 27 Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 48-53.
- Tohir, A. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Malang: CV. Seribu Bintang.
- Tohir, A., dkk. (2021). Decision Support System using WP Algorithm for Teacher Selection. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Tohir, A., Muslim, S., & Safira, N. A. (2021). Philosophy as The Foundation of Science in The Development of Chemistry. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 10(3), 189-195.
- Tohir, A., Handayani, F., Sulistiana, R., Wiliyanti, V., Arifianto, T., & Husnita, L. (2024). ANALISIS PENERAPAN AUGMENTED REALITY DALAM PROSES PEMAHAMAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 8096-8102. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.30132>
- Widyastuti, L., Qomario, Q., Ahmad Tohir, & Rayahu Soraya. (2023). Pengaruh Motivasi Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPA siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kaliasin Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA* 1(2), 31-34. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/206>
- Wulandari, O., & Tohir, A. (2024). PENGGUNAAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) DALAM MENINGKATKAN

KUALITAS PEMBELAJARAN
DARING DI PERGURUAN
TINGGI. *Jurnal Review Pendidikan
Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3),
10490–
10496. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.31682>