

PENGARUH MODEL STAD BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Asep Saputra^{1*}, Ali Mashari¹, Herpratiwi^{1,2}

¹STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Indonesia

²Universitas Lampung, Indonesia

Abstract:

This research aims to determine the influence of the video-assisted student teams achievement division type cooperative learning model on mathematics learning outcomes for class VA at SD Muhammadiyah 3 Panjang, Bandar Lampung City. This research is quantitative research in the form of one group pretest-posttest. The population this study were all class V students at SD Muhammadiyah 3 Panjang, Bandar Lampung City. The sampling technique used purposive sampling, while the data collection technique used tests and the data analysis technique used was the paired T test. The results of the research are shown by the results of the t-test with a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded that there is an influence of the Video-Assisted Student Teams Achievement Division Type Cooperative Learning Model on the mathematics learning outcomes of class VA students at SD Muhammadiyah 3 Long Bandar Lampung City.

Keywords: learning outcomes, STAD model, video

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* berbantuan video terhadap hasil belajar matematika kelas VA di SD Muhammadiyah 3 Panjang Kota Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan bentuk *one group pretest-posttest*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah 3 Panjang Kota Bandar Lampung. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sedangkan teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan teknik analisis data yang digunakan adalah uji *paired T test*. Hasil penelitian ditunjukkan dengan hasil uji-t dengan nilai Sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$ Maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Video terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VA di SD Muhammadiyah 3 Panjang Kota Bandar Lampung

Kata kunci: hasil belajar, model STAD, video

PENDAHULUAN

Peranan pendidikan sangat penting dalam proses peningkatan kemampuan dan daya saing suatu bangsa dimata dunia. Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik, guru harus menggunakan model pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi peserta didik. Guru juga harus mengetahui model

pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya.

Berdasarkan hasil observasi guru kelas V SD Muhammadiyah 3 Panjang Bandar Lampung diperoleh informasi bahwa peserta didik mengalami kesulitan saat pembelajaran matematika daripada mata pelajaran lainnya, oleh karena itu hasil belajar matematika peserta didik belum mencapai target. Pembelajaran yang

pasif akan menghambat kreativitas atau pola pikir peserta didik dalam memahami suatu konsep pembelajaran. Hal ini sangat dipengaruhi oleh faktor model pembelajaran yang digunakan, oleh karena itu dalam proses pembelajaran matematika peserta didik dituntut benar-benar aktif sehingga daya ingat peserta didik tentang apa yang telah dipelajari akan lebih baik. Menurut wali kelas tersebut target yang ingin dicapai adalah semua nilai peserta didik mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal, yaitu 70. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian matematika, yaitu masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKM.

Dari permasalahan tersebut untuk itu diperlukan suatu cara yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, salah satunya cara yang terbaik adalah dengan model kooperatif tipe STAD berbantuan video dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan permasalahan tersebut, model pembelajaran tipe STAD ini mempunyai beberapa kelebihan antara lain didasarkan pada

prinsip bahwa peserta didik bekerja bersama-sama dalam belajar, bertanggung jawab terhadap belajar teman-temannya dalam kelompok dan juga dirinya sendiri, serta adanya penghargaan kelompok yang mampu mendorong para peserta didik untuk kompak. Dengan pembelajaran matematika yang diaplikasikan dengan metode STAD berbantuan video pembelajaran peserta didik dapat lebih aktif membuat tim dalam pembelajaran dan saling membantu terhadap teman-teman mereka untuk memaparkan hasil yang mereka peroleh dari hasil tim mereka dan guru akan mengulas.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melakukan penelitian yang diberi judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VA SD Muhammadiyah 3 panjang Kota Bandar Lampung”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah

penelitian eksperimen dengan menggunakan *pre-experimental design*. Pola penelitian ini menggunakan bentuk *one group pretest-posttest*.

Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 3 Panjang, Jl. Baruna Jaya, Karang Maritim, Kec. Panjang Kota Bandar Lampung dan dilaksanakan pada bulan Februari 2024 sampai bulan Mei 2024.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VA SD Muhammadiyah 3 Panjang Kota Bandar Lampung berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dan Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas VA dengan jumlah 16 peserta didik.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan selama lima kali pertemuan dimana pertemuan pertama merupakan pelaksanaan *pretest* dan untuk pertemuan terakhir merupakan pelaksanaan *posttest* di kelas VA, dimana *posttest* bertujuan untuk mengetahui terdapat atau tidaknya

pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VA di SD Muhammadiyah 3 Panjang Kota Bandar Lampung. Sedangkan pertemuan kedua, ketiga dan keempat dilaksanakan tahap pembelajaran menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan video di kelas VA. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video ini guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan jumlah anggota masing-masing 4 orang. Setiap kelompok diberi tugas untuk menyelesaikan lembar kerja secara bersama. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video ini diharapkan peserta didik dapat berperan aktif dalam kelompok agar pembelajaran tidak merasa bosan serta dapat melatih kerjasama antar anggota.

Penelitian ini menggunakan 15 butir soal tes sebagai alat pengumpul data. Sebelum digunakan, tes ini akan diuji validitas dan reliabilitasnya untuk mengetahui apakah tes ini tepat dan terpercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

Tabel 1. Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*

N o.	Nama peserta didik	Nilai <i>pretest</i>	Nilai <i>posttest</i>
1.	A.Ferdinan Kurnia Dajarot	55	75
2.	Aldo Salam	65	75
3.	Alvaro	50	70
4.	Aura Putri Adelia	65	70
5.	Ayu Tisya Putry	70	85
6.	Azizah Aprillia Alfinah Hr	65	75
7.	Cahaya Mutiara	60	80
8.	Faizal As'syaid	50	75
9.	Indira D'mitri Abimanyu	55	75
10	Juan Anjati Husni	45	65
11	Khatami Malik	55	70
12	Muhammad Suhendi	65	75
13	Nesta Putra Imar	60	75
14	Rafi Al-faqih	50	70
15	Refan Abdul Ma'rup	65	75
16	Syifa Nabila Putri	70	75
.	Jumlah	945	1185
.	Mean	59,0625	74,0625
.	Nilai tertinggi	70	85
.	Nilai terendah	45	65

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, terdapat perbedaan hasil belajar *pretest* dan *posttest*. Hasil belajar *posttest* menunjukkan bahwa nilainya lebih besar dibandingkan hasil belajar *pretest*.

Tabel 2. Hasil Uji Validitas *pretest*

No.	Nilai Korelasi (person correlation)	Probabilitas Korelasi [sig(2- tailed)]	keterangan
1.	0,848	0,000	VALID
2.	0,784	0,000	VALID
3.	0,735	0,001	VALID
4.	0,848	0,000	VALID
5.	0,643	0,007	VALID
6.	0,848	0,000	VALID
7.	0,784	0,000	VALID
8.	0,848	0,000	VALID
9.	0,535	0,033	VALID
10.	0,848	0,000	VALID
11.	0,643	0,007	VALID
12.	0,459	0,073	TIDAK VALID
13.	0,848	0,000	VALID
14.	0,535	0,033	VALID
15.	0,715	0,002	VALID

Berdasarkan hasil uji validitas pada soal *pretest* dapat dilihat bahwa terdapat 14 soal dinyatakan valid dan 1 soal dinyatakan tidak valid.

Tabel 3. Hasil Uji Validitas *posttest*

No.	Nilai Korelasi (person correlation)	Probabilitas Korelasi [sig(2- tailed)]	Keterangan
1.	0,720	0,002	VALID
2.	0,746	0,001	VALID
3.	0,824	0,000	VALID
4.	0,720	0,002	VALID
No.	Nilai Korelasi (person correlation)	Probabilitas Korelasi [sig(2- tailed)]	Keterangan
5.	0,618	0,011	VALID
6.	0,572	0,021	VALID
7.	0,746	0,001	VALID
8.	0,681	0,004	VALID
9.	0,618	0,011	VALID
10.	0,701	0,002	VALID
11.	0,500	0,049	VALID
12.	0,357	0,175	TIDAK VALID
13.	0,694	0,003	VALID
14.	0,746	0,001	VALID
15.	0,598	0,014	VALID

Berdasarkan hasil uji validitas pada soal *posttest* dapat dilihat bahwa

terdapat 14 soal dinyatakan valid dan 1 soal dinyatakan tidak valid.

Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas *Pretest*

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.941	14

Berdasarkan hasil uji reliabilitas soal *pretest* di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach alpha* $0,941 > 0,60$ sehingga soal *pretest* reliabel untuk digunakan.

Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas *Posttest*

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.911	14

Berdasarkan hasil uji reliabilitas soal *pretest* di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach alpha* $0,911 > 0,60$ sehingga soal *pretest* reliabel untuk digunakan.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan software SPSS 25 for window untuk membantu peneliti dalam melakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai syarat melakukan uji hipotesis.

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.146	16	.200*	.965	16	.749
POSTTEST	.219	16	.039	.914	16	.137

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi soal *pretest* diperoleh sebesar 0,749 dan nilai signifikansi soal *posttest* diperoleh sebesar 0,137. Sesuai dengan ketentuan uji normalitas di atas maka soal *pretest posttest* dikatakan berdistribusi normal.

Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	3.988	1	30	.055
	Based on Median	2.900	1	30	.099
	Based on Median and with adjusted df	2.900	1	23.839	.102
	Based on trimmed mean	3.926	1	30	.057

Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas dapat dilihat bahwa nilai data *pretest posttest* sebesar 0,055 yang berarti lebih besar dari 0.05 maka dapat dikatakan bahwa memiliki varian yang homogen.

Tabel 8. Hasil Uji Paired T Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		95% Confidence							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	- 8.938	2.234		-	-	-9.929	15	.000
		22.1875	45	61	26.9504	17.4245			
		0			6	4			

Dari tabel 8. diatas diperoleh hasil nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan ketentuan diatas maka $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Video terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VA di SD Muhammadiyah 3 Panjang Kota Bandar Lampung.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, terdapat perbedaan hasil belajar *pretest* dan *posttest*. Hasil belajar *posttest* menunjukkan bahwa nilainya lebih besar dibandingkan hasil belajar *pretest*. Hal tersebut juga didukung oleh perhitungan uji *Paired T Test* yang memperoleh nilai sig.(2-

tailed) 0,000 < 0,05 Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VA di SD Muhammadiyah 3 Panjang Kota Bandar Lampung.

kesimpulan sesuai tujuan penelitian, dapat pula berupa rekomendatif untuk langkah selanjutnya. Dilengkapi saran dapat berupa masukan bagi peneliti berikutnya, dapat pula rekomendasi implikatif dari temuan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Educatoria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(3), 202-207.

- <https://doi.org/10.36312/educatoria.v3i3.199>
- Algifari, A. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bolo Kabupaten Bima*.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Jurnal Forum Paedagogik*, VI(01), 72–89.
- Anggraini, S. A., Mashari, A., Tohir, A., & Agung, P. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Banjar Negeri Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(1), 9-12.
- Arfan, A., Qomario., Tohir, A. & Soraya, R. (2023). Analisis Peran Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Manajemen Sekolah Di SD Negeri Sukamenak 08 Kabupaten Bandung. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(2), 41–46. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/234>.
- Asnawi, A., M. Ikhsan, & Hajidin, H. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Dan Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Dan Motivasi Belajar Siswa Smp. *Numeracy*, 7(1), 150–162. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i1.1039>
- Atika, F., Tohir, A., & Soraya, R. (2023). Pengaruh Penerapan Media Pohon Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN 2 Way Lima Kabupaten Pesawaran. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(02), 145–148. <https://doi.org/10.33258/joder.v4i02.4330>
- Audine, N., Sulistianah, S., Dewantari, T., & Tohir, A. (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia Dini di TK Amarta Tani Bandar Lampung. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 2(4), 689–692.
- Fauziyati. (2018). *pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Matematika di kelas V MIS Hidayatussalam*. 82.
- Hanjani, A., Mashari, A., Nureva, N., & Tohir, A. (2023). Analisis Strategi Belajar Siswa Dalam Menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Kelas V SD Negeri 3 Rajabasa Kota Bandar Lampung. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(1), 5-8.
- Herpratiwi, H., & Tohir, A. (2022). Learning Interest and Discipline on Learning Motivation. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(2), 424435.
- Herpratiwi, H., Maftuh, M., Firdaus, W., Tohir, A., Daulay, M. I., & Rahim, R. (2022). Implementation and Analysis of Fuzzy Mamdani Logic Algorithm from Digital Platform and Electronic Resource. *TEM Journal*, 11(3), 1028–1033.
- Juliyanti, J., Tohir, A., Anggraini, H., & Qomario, Q. (2023). Pengaruh Permainan Tradisional Egrang

- Batok Kelapa Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di Kelompok B TK Padma Mandiri Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(3), 187-192. <https://doi.org/10.33258/joder.v4i3.4073>
- Lega Fitalia Utama, Ahmad Tohir, Rahayu Soraya, & Ali Mashari. (2024). Pengaruh Metode Diskusi Buzz Group Berbantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 2(1), 7-12. Retrieved from <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/821>
- Lestari, P. D., Tohir, A., Pamungkas, A., & Sulistianah, S. (2024). KOMPETENSI GURU PAUD DALAM MENGELOLA KELAS YANG MENYENANGKAN DI TK AL RIZKIKI NATAR. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 6(1), 12-18. <https://doi.org/10.52647/jep.v6i1.129>
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Issue April). [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode Penelitian Kuantitatif %20Panduan Praktis Merencanakan%20Melaksa.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode%20Penelitian%20Kuantitatif%20Panduan%20Praktis%20Merencanakan%20Melaksa.pdf)
- Maharany, T.A., Qomario, Q., Soraya, R., & Tohir, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 3 Serdang Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(2), 25-30. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/205>
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14-23.
- Prastyo, C., Tohir, A., & Mashari, A. (2024). THE INFLUENCE OF PRINCIPAL LEADERSHIP ON TEACHER MOTIVATION IN PUBLIC PRIMARY SCHOOL 11th TULANG BAWANG TENGAH. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 5(1), 103-114. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v5i1.1102>
- Prayuda, I. C., Agung, P., Mashari, A., & Tohir, A. (2022). Pengaruh Teknik Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas II SD. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 4(1), 1-5.
- Putri andika, T. (2022). Analisis hasil belajar dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student achievement division (STAD). *Griya Cendikia*, 7(2), 731-743. <https://doi.org/10.47637/griya-cendikia.v7i2.152>
- Qomario, Q., Tohir, A., & Mashari, A. (2020). The effect of realistic mathematical approaches towards the students' math learning

- outcomes. *Jurnal Prima Edukasia*, 8(1), 78-85.
- Qomario, Q., Tohir, A., & Prastyo, C. (2022). Math poster with augment reality to increase learning outcome of students' high school. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 5(1), 69-73.
- Rahmadhani, P. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Ipa Sma Negeri 9 Pekanbaru*. i-61.
- Roikha, M. (2017). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kecerdasan Visual Spasial terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V di Sekolah Dasar Tamansiswa Turen. *Central Library of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*, 3(2), 1-123.
- Saadah, F. Y., & Susanti, L. Y. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII MTsN 1 Jember*. 1(2), 81-90.
- Studi, P., & Teknologi, P. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 2, 108-113.
- Sulistianah & Tohir, A. (2020). Pengaruh Metode show and tell terhadap keterampilan Berbicara Anak usia 5-6 tahun di TK Xaverius 3 Bandar Lampung. *SeBaSa: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 19-24. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/sbs/article/view/2184>
- Sulistianah, S., & Tohir, A. (2020). Perkembangan Kemandirian pada Anak Usia Dini di TK Amarta Tani HKTI Bandar Lampung. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(4), 179-186. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.54-05>
- Suriyanto, D., Taufik, L., & Mubarak, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Materi Asam Basa. *Spin Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 2(2), 132-145. <https://doi.org/10.20414/spin.v2i2.2696>
- Suryana, A., Sugianto, A., & Bahari, A. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3(2), 166-179. <https://doi.org/10.47467/jdi.v3i2.351>
- Tohir, A. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 27 Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 48-53.
- Tohir, A. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Malang: CV. Seribu Bintang.
- Tohir, A., dkk. (2021). Decision Support System using WP Algorithm for Teacher Selection. *Journal of Physics: Conference Series*.

- Tohir, A., Muslim, S., & Safira, N. A. (2021). Philosophy as The Foundation of Science in The Development of Chemistry. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 10(3), 189-195.
- Tohir, A., Handayani, F., Sulistiana, R., Wiliyanti, V., Arifianto, T., & Husnita, L. (2024). ANALISIS PENERAPAN AUGMENTED REALITY DALAM PROSES PEMAHAMAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 8096–8102. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.30132>
- Trisnani, N. (2022). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar: Antara Kepercayaan Vs Realita*. 6(1), 49–67. <https://doi.org/10.29240/jpd.v6i1.4034>
- Umniah, H. F. (2018). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019. *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 1–154.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). <http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI->
- TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf
- Wardana & Ahdar Djamaluddin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar*.
- Widyastuti, L., Qomario, Q., Ahmad Tohir, & Rayahu Soraya. (2023). Pengaruh Motivasi Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPA siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kaliasin Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA* 1(2), 31–34. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/206>
- Wulandari, O., & Tohir, A. (2024). PENGGUNAAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DARING DI PERGURUAN TINGGI. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 10490–10496. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.31682>