

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nur Aini Mirnanda^{1*}, Herpratiwi^{1,2}, Sulistianah¹

¹ STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Indonesia

² Universitas Lampung, Indonesia

Corresponding author: nurainimirnanda@stkipalib.ac.id

Abstract:

The problem in this research is the low mathematics learning outcomes of students. The purpose of this research is to determine (1) the relationship between learning interest and mathematics learning outcomes, (2) the relationship between parental attention and mathematics learning outcomes, (3) the significant relationship between learning interest and parental attention and the mathematics learning outcomes of fifth grade students. SD Negeri 1 Jatibaru. This type of research is quantitative research with an ex-post facto correlation method. The population in this study was 130 students with a random sampling technique totaling 58 students. The data collection technique uses a questionnaire with a Likert scale. The results of the research show (1) there is a significant relationship between interest in learning and mathematics learning outcomes with a correlation value of 0.429, (2) there is a significant relationship between parental attention and mathematics learning outcomes of 0.513, (3) there is a significant relationship between Learning interest and parental attention are related to the mathematics learning outcomes of class V students at SD Negeri 1 Jatibaru with a correlation coefficient of 0.541.

Keywords: Mathematics learning outcomes, interest in learning, parental attention

Abstrak:

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) hubungan minat belajar dengan hasil belajar matematika, (2) hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika, (3) hubungan yang signifikan antara minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 1 Jatibaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *ex-post facto* korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 130 peserta didik dengan teknik *random sampling* yang berjumlah 58 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan *skala likert*. Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika dengan nilai korelasi sebesar 0,429, (2) terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika sebesar 0,513, (3) terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 1 Jatibaru dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,541.

Kata kunci: hasil belajar matematika, minat belajar, perhatian orang tua

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu upaya manusia secara sadar untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian. Pendidikan yang baik akan dapat meningkatkan taraf kehidupan sebuah bangsa.

Hasil pra-observasi di beberapa SD Negeri Jatibaru Lampung Selatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika masih rendah.

Menurut Susanto (2016) Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi,

baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal; merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya, meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal; merupakan faktor yang berasal dari luar peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

Faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar, salah satunya adalah minat belajar. Menurut Leni Firdawati (2021) Minat merupakan dasar yang mendorong seseorang untuk memiliki kecenderungan untuk perhatian, ingin tahu, suka, dan senang dengan kegiatan tertentu. Peserta didik yang berminat pada pembelajaran akan menunjukkan kecenderungan secara konsisten, tanpa paksaan dari luar, tetapi sepenuhnya dari dalam diri mereka sendiri.

Selain faktor internal, faktor eksternal yaitu perhatian orang tua juga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Perhatian dari orang tua sangatlah dibutuhkan oleh peserta didik. Sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Qomariah (2015) yaitu: Kesibukan orang tua sekarang dalam kegiatan di luar rumah, baik itu kegiatan sosial maupun kegiatan mencari nafkah untuk mencukupi kebutuhan karena tuntutan jaman menyebabkan orang tua kurang memberikan perhatian dalam kegiatan belajar sehingga kurang mengontrol sejauh mana kecerdasan anaknya. Karena perhatian orang tua akan menjadi motivasi dan minat bagi peserta didik untuk lebih giat dalam

belajar. Semakin berpengaruhnya orang tua dalam memberikan perhatian dan mengawasi kegiatan belajar anak, semakin tinggi motivasi anak untuk belajar, sehingga anak dapat bersemangat dan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.

Hasil pra-observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas V SD Negeri yang ada di Jatibaru Kecamatan Tanjung Bintang, Kabupaten Lampung Selatan, terpilih secara random salah satu SD yaitu SD Negeri 1 Jatibaru, Desa Jatibaru, Kecamatan Tanjung Bintang, Kabupaten Lampung Selatan. Di SD tersebut terdapat informasi rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika yang disebabkan oleh kurangnya minat belajar peserta didik dan perhatian orang tua dalam pembelajaran matematika yang ditunjukkan pada saat pendidik memberikan penjelasan, peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran seperti peserta didik malas mengerjakan tugas yang diberikan serta kurangnya rasa percaya diri dalam diri peserta didik untuk bersosialisasi.

Berdasarkan masalah diatas, maka peneliti ingin membuktikan apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri Jatibaru. Pengambilan data penelitian dilakukan pada saat semester genap maka lebih lanjut penelitian ini berjudul "Hubungan Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V SD Negeri 1 Jatibaru Lampung Selatan".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*, Sugiyono (2022) menjelaskan penelitian *ex-post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Negeri yang ada di Jatibaru Lampung Selatan yang berjumlah 130 peserta didik.

Menurut Sugiyono (2022) sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Berdasarkan jumlah populasi

sebanyak 130 peserta didik maka besar sampel yang diambil adalah 58 peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Jatibaru. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *sampling probabilitas* atau *random sampling*. *Random Sampling* adalah teknik yang dipakai untuk melakukangeneralisasi hasil penelitian terhadap populasi walaupun data yang didapat hanya berasal dari sampel. Sugiyono (2022).

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket pernyataan minat belajar dan perhatian orang tua. Berikut kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 1. Kisi-Kisi Minat Belajar

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Angket	
			Pernyataan diajukan	Pernyataan dipakai
Minat Belajar	Perasaan senang	Senang pada pembelajaran	1,2	2
		Mengulangi pembelajaran	3,4	4
	Ketertarikan	Berseangat mengikuti pembelajaran	5,6	5,6
	Perhatian	Memperhatikan pendidik saat proses pembelajaran	7,8	7,8
		Mengerjakan tugas dengan baik	9,10	10
	Keterlibatan dalam pembelajaran	Aktif dalam pembelajaran	11,12	11,12
	Jumlah		12	9

Sumber : (Almagofi, dkk., 2023)

Tabel 2. Kisi-Kisi Perhatian Orang Tua

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Angket	
			Pernyataan diajukan	Pernyataan dipakai
Perhatian Orang Tua	Sebagai motivator anak	Menasehati anak agar mau belajar dan mengerjakan tugas selama proses pembelajaran.	1,2	1
		Memberikan semangat dan dukungan kepada anak.	3,4	4
	Memberikan bimbingan dan arahan belajar kepada anak	Memberikan bimbingan pada anak dalam belajar.	5,6	5
		Mengingatkan anak untuk belajar dan mengerjakan tugas.	7,8	8
	Memberikan penghargaan dan teguran kepada anak	Memberikan pujian atau hadiah kepada anak jika anak mendapatkan nilai yang baik.	9,10	9,10
		Memberi teguran kepada anak jika anak mendapatkan nilai yang rendah.	11	-
	Memenuhi kebutuhan fasilitas belajar anak	Menyediakan alat tulis dan perlengkapan belajar anak	12,13	12
		Memberi penerangan dan tempat belajar yang baik	14,15	14
	Memperhatikan kesehatan anak	Memperhatikan pola makan dan kesehatan tubuh anak.	16,17	16,17
		Memeriksa anak sesegera mungkin ketika sakit.	18	18
Jumlah			18	11

Sumber : (Muslim, 2020)

Instrumen pada penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Menurut Muncarno (2017) uji validitas berarti valid yang artinya instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji reliabilitas adalah uji instrumen yang bila digunakan

beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Analisis data pada penelitian ini menggunakan *Software SPSS 25 For Windows* untuk melakukan uji normalitas dan uji linearitas sebagai syarat untuk melakukan uji hipotesis.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Uji Validitas

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Minat Belajar

No. Butir Instrumen	Pearson Correlation	[Sig.(2-tailed)]	Kesimpulan
Item P1	0,136	0,517	Drop
Item P2	0,831	0,000	Valid
Item P3	0,064	0,762	Drop
Item P4	0,814	0,000	Valid
Item P5	0,845	0,000	Valid
Item P6	0,747	0,000	Valid
Item P7	0,890	0,000	Valid
Item P8	0,750	0,000	Valid
Item P9	0,022	0,918	Drop
Item P10	0,795	0,000	Valid
Item P11	0,791	0,000	Valid
Item P12	0,747	0,000	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas minat belajar diketahui ketentuan validitas *Sig. (2-tailed)* untuk seluruh 12 butir pernyataan < dari α , maka

hasil dari pernyataan angket minat belajar yang diberikan kepada peserta didik dinyatakan 9 valid dan 3 drop.

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Perhatian Orang Tua

No. Butir Instrumen	Pearson Correlation	[Sig.(2-tailed)]	Kesimpulan
Item P1	0,791	0,000	Valid
Item P2	0,195	0,350	Drop
Item P3	0,035	0,370	Drop
Item P4	0,850	0,000	Valid
Item P5	0,896	0,000	Valid
Item P6	0,519	0,008	Drop
Item P7	0,165	0,430	Drop
Item P8	0,871	0,000	Valid
Item P9	0,863	0,000	Valid
Item P10	0,852	0,000	Valid
Item P11	0,456	0,022	Drop
Item P12	0,843	0,000	Valid
Item P13	0,195	0,350	Drop
Item P14	0,849	0,000	Valid
Item P15	0,456	0,022	Drop
Item P16	0,878	0,000	Valid
Item P17	0,826	0,000	Valid
Item P18	0,849	0,000	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas perhatian orang tua diketahui ketentuan validitas *Sig. (2-tailed)* untuk seluruh 12 butir pernyataan < dari α , maka hasil dari pernyataan angket perhatian orang tua yang diberikan kepada peserta didik dinyatakan 11 valid dan 7 drop.

b. Uji Reliabilitas

Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Minat

Belajar		
Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
.839	12	

Berdasarkan hasil uji reliabilitas angket minat belajar diketahui nilai

Tabel 7. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		58
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	10.10716793
Most Extreme	Absolute	.085
Differences	Positive	.047
	Negative	-.085
Test Statistic		.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Berdasarkan data diatas dapat dilihat pada kelas V dapat dilihat bahwa uji *One Sampel K-S* untuk ketiga variabel secara bersama-sama dengan nilai $200 > 0,05$, maka data penelitian berdistribusi normal.

Crobach's Alpha sebesar 0,839 sehingga masuk dalam kategori tinggi.

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Perhatian

Orang Tua		
Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
.918	18	

Berdasarkan hasil uji reliabilitas angket perhatian orang tua diketahui nilai Crobach's Alpha sebesar 0,918 sehingga masuk dalam kategori tinggi.

c. Uji Normalitas

d. Uji Linearitas

Tabel 8. Hasil Uji Linearitas Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.

x1 * y	Between Groups	(Combined)	2342.742	10	234.274	1.868	.074
		Linearity	1518.582	1	1518.582	12.106	.001
		Deviation from Linearity	824.160	9	91.573	.730	.679
	Within Groups		5895.689	47	125.440		
	Total		8238.431	57			

Berdasarkan uji linearitas *Deviation from Linearity* yang telah dilakukan dengan SPSS didapatkan perhitungan minat belajar dengan hasil belajar

matematika adalah $0,679 > 0,05$. Maka berdasarkan pengambilan keputusan data tersebut berarti Linear.

Tabel 8. Hasil Uji Linearitas Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
x2 * y	Between Groups	(Combined)	3203.918	13	246.455	2.154	.029
		Linearity	2171.923	1	2171.923	18.982	.000
		Deviation from Linearity	1031.996	12	86.000	.752	.694
	Within Groups		5034.513	44	114.421		
	Total		8238.431	57			

Berdasarkan uji linearitas *Deviation from Linearity* yang telah dilakukan dengan SPSS didapatkan perhitungan minat belajar dengan hasil belajar matematika adalah $0,694 > 0,05$. Maka

berdasarkan pengambilan keputusan data tersebut berarti Linear.

e. Uji Hipotesis

Tabel 9. Hasil Uji Hipotesis

Correlations				
		x1	x2	y
x1	Pearson Correlation	1	.558**	.429**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001
	N	58	58	58
x2	Pearson Correlation	.558**	1	.513**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	58	58	58
y	Pearson Correlation	.429**	.513**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	
	N	58	58	58

Berdasarkan hasil uji hipotesis diatas terlihat pada hasil perhitungan koefisien korelasi dari tabel minat belajar dengan hasil belajar

matematika diperoleh hasil r hitung $0,429 > r$ tabel 214 termasuk kedalam tingkatan sedang, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan

perhitungan diperoleh koefisien determinan sebesar 18,40%.

Pada hasil perhitungan koefisien korelasi dari tabel perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika diperoleh hasil r hitung $0,513 > r$ tabel 214 termasuk kedalam tingkatan sedang, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan perhitungan

$$\begin{aligned} r_{x_1x_2y} &= \frac{\sqrt{r^2x_1y + r^2x_2y - 2x_1y \cdot rx_2y \cdot rx_1x_2}}{1 - r^2x_1x_2} \\ &= \frac{\sqrt{(0,429)^2 + (0,513)^2 - 2(0,429) \cdot (0,513) \cdot (0,558)}}{1 - (0,558)^2} \\ &= \frac{\sqrt{0,184041 + 0,263169 - 2(0,122802966)}}{1 - 0,311364} \\ &= \frac{\sqrt{0,44721 - 0,245605932}}{0,688636} \\ &= \sqrt{0,29275853717} \\ &= 0,541 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh hasil r hitung $0,541 > r$ tabel 214 termasuk dalam tingkatan sedang, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan perhitungan diperoleh koefisien determinan sebesar 29,26%.

Hasil penelitian dan perhitungan uji hipotesis yang dilakukan diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika, terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika, terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika peserta didik kelas V. Dengan perincian sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi variabel antara variabel minat belajar

diperoleh koefisien determinan sebesar 26,31%.

Untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika dilakukan perhitungan menggunakan rumus *multiple correlation* sebagai berikut:

dengan hasil belajar matematika dengan hasil r hitung $0,429 > r$ tabel 258 bertanda positif dengan kriteria sedang. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika .

- 2) Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi variabel antara variabel perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika didapatkan hasil r hitung $0,513 > r$ tabel 258 bertanda positif dengan kriteria sedang. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika .
- 3) Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi variabel minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika

yang telah dilakukan secara bersama-sama, maka didapatkan hasil r hitung = $0,541 > r$ tabel = $0,258$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika.

Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi minat belajar dan perhatian orang tua dalam pembelajaran maka semakin baik pula hasil belajarnya. Namun demikian, minat belajar dan perhatian orang tua bukan hanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika peserta didik. Tetapi terdapat faktor-faktor lain diluar penelitian yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik baik itu faktor internal dari dalam diri peserta didik maupun faktor eksternal dari luar diri peserta didik. Seperti yang dikemukakan oleh Wurjanti, E & Murtikusuma (2022) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik digolongkan menjadi dua, yaitu: 1) faktor internal, yang mencakup perhatian, bakat, minat, kecakapan, usaha, motivasi, kebiasaan, dan kesehatan. 2) faktor eksternal, yang mencakup lingkungan fisik dan nonfisik (seperti suasana kelas yang menyenangkan dan lainnya), sosial budaya, keluarga, sekolah, guru, dan teman.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika dengan hasil koefisien korelasi sebesar $0,429$, (2)

terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika dengan koefisien $0,513$, (3) terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 1 Jatibaru dengan hasil koefisien korelasi sebesar $0,541$.

DAFTAR PUSTAKA

- Almagofi, dkk. (2023). *Media Interaktif Dalam Pembelajaran IPS SD*. Cahya Ghani Recovery.
- Anggraini, S. A., Mashari, A., Tohir, A., & Agung, P. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Banjar Negeri Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(1), 9-12.
- Arfan, A., Qomario., Tohir, A. & Soraya, R. (2023). Analisis Peran Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Manajemen Sekolah Di SD Negeri Sukamenak 08 Kabupaten Bandung. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(2), 41-46. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/234>.
- Atika, F., Tohir, A., & Soraya, R. (2023). Pengaruh Penerapan Media Pohon Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN 2 Way Lima Kabupaten Pesawaran. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(02), 145-148.

- <https://doi.org/10.33258/joder.v4i02.4330>
- Audine, N., Sulistianah, S., Dewantari, T., & Tohir, A. (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia Dini di TK Amarta Tani Bandar Lampung. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 2(4), 689-692.
- E, Wurjanti & Murtikusuma. (2022). *Study Group Solusi Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar*. Penerbit P4I.
- Febriani, F., Tohir, A., Qomario, Q., & Mukhlis, H. (2023). Pengaruh penggunaan metode jigsaw terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III SD negeri 1 Tanjung Agung Kecamatan Kedamaian Kota Bandarlampung. *Nusantara Journal of Behavioral and Social Sciences*, 2(2), 31-34.
- Firdawati, Leni. (2021). *Efektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong*. CV. Tatakata Grafika.
- Hanjani, A., Mashari, A., Nureva, N., & Tohir, A. (2023). Analisis Strategi Belajar Siswa Dalam Menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Kelas V SD Negeri 3 Rajabasa Kota Bandar Lampung. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(1), 5-8.
- Herpratiwi, H., & Tohir, A. (2022). Learning Interest and Discipline on Learning Motivation. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(2), 424435.
- Herpratiwi, H., Maftuh, M., Firdaus, W., Tohir, A., Daulay, M. I., & Rahim, R. (2022). Implementation and Analysis of Fuzzy Mamdani Logic Algorithm from Digital Platform and Electronic Resource. *TEM Journal*, 11(3), 1028-1033.
- Juliyanti, J., Tohir, A., Anggraini, H., & Qomario, Q. (2023). Pengaruh Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di Kelompok B TK Padma Mandiri Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(3), 187-192. <https://doi.org/10.33258/joder.v4i3.4073>
- Lestari, P. D., Tohir, A., Pamungkas, A., & Sulistianah, S. (2024). KOMPETENSI GURU PAUD DALAM MENGELOLA KELAS YANG MENYENANGKAN DI TK AL RIZKIKI NATAR. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 6(1), 12-18. <https://doi.org/10.52647/jep.v6i1.129>
- Maharany, T.A., Qomario, Q., Soraya, R., & Tohir, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 3 Serdang Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan. *JURNAL PENDIDIKAN TUNAS BANGSA*, 1(2), 25-30. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/205>
- Muncarno. (2017). *Statistik Pendidikan*. Hamim Group, Metro.
- Muslim. (2020). *Pengaruh Perhatian*

- Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.* Deepublish.
- Prastyo, C., Tohir, A., & Mashari, A. (2024). THE INFLUENCE OF PRINCIPAL LEADERSHIP ON TEACHER MOTIVATION IN PUBLIC PRIMARY SCHOOL 11th TULANG BAWANG TENGAH. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 5(1), 103-114. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v5i1.1102>
- Prayuda, I. C., Agung, P., Mashari, A., & Tohir, A. (2022). Pengaruh Teknik Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas II SD. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 4(1), 1-5.
- Qomario, Q., Tohir, A., & Prastyo, C. (2022). Math poster with augment reality to increase learning outcome of students' high school. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 5(1), 69-73.
- Qomario, Q., Tohir, A., & Mashari, A. (2020). The effect of realistic mathematical approaches towards the students' math learning outcomes. *Jurnal Prima Edukasia*, 8(1), 78-85.
- Qomariah. (2015). Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar menjahit pada siswa SMPN 2 Mojogedeng kabupaten Karanganyar. *Keluarga: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 1(1).
- Sulistianah & Tohir, A. (2020). Pengaruh Metode show and tell terhadap keterampilan Berbicara Anak usia 5-6 tahun di TK Xaverius 3 Bandar Lampung. *SeBaSa: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indoesia*, 3(1), 19-24. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/sbs/article/view/2184>
- Sulistianah, S., & Tohir, A. (2020). Perkembangan Kemandirian pada Anak Usia Dini di TK Amarta Tani HKTI Bandar Lampung. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(4), 179-186. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.54-05>
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Tohir, A. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 27 Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 48-53.
- Tohir, A. ., Handayani, F. ., Sulistiana, R. ., Wiliyanti, V. ., Arifianto, T. ., & Husnita, L.(2024). ANALISIS PENERAPAN AUGMENTED REALITY DALAM PROSES PEMAHAMAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 8096-8102. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.30132>
- Tohir, A., Muslim, S., & Safira, N. A. (2021). Philosophy as The Foundation of Science in The Development of Chemistry. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 10(3), 189-195.
- Widyastuti, L., Qomario, Q., Ahmad Tohir, & Rayahu Soraya. (2023). Pengaruh Motivasi Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPA siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kaliasin Kecamatan Tanjung Bintang

Kabupaten Lampung Selatan.
JURNAL PENDIDIKAN TUNAS
BANGSA 1(2), 31-

34. <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/jptunasbangsa/article/view/206>